

ქეთევან შოთაძე - ასოცირებული პროფესორი, პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დეპარტამენტი, ზუსტ მეცნიერებათა და განათლების ფაკულტეტი, ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ნატო შეროზია - ასოცირებული პროფესორი, პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დეპარტამენტი, ზუსტ მეცნიერებათა და განათლების ფაკულტეტი, ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საგანმანათლებლო რესურსების ადაპტირება წერა-კითხვის სწავლების მიზნით

წერა-კითხვის სწავლება დღემდე ერთ-ერთ ურთულეს პრობლემად რჩება ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლისათვის. ცნობილია, რომ წიგნიერების უნარ-ჩვევების მფლობელი მოსწავლეები სწრაფად სწავლობენ არა მხოლოდ მშობლიურ ენასა და ლიტერატურას, არამედ სხვა საგნებსაც. გარდა ამისა, ისინი გამოირჩევიან ემპათიის გრძნობით, პოზიტიური სოციალური ურთიერთობით, თანამშრომლობის უნარებით. ამიტომ წიგნიერების განვითარებას სათანადო ყურადღება უნდა დაეთმოს დაწყებით კლასებში, როცა საფუძველი ეყრება ამ უნარების ჩამოყალიბებას. წერა-კითხვის სწავლება განსაკუთრებულ ყურადღებას საჭიროებს მაშინ, როცა საქმე გვაქვს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან და აუცილებელი ხდება სასწავლო პროცესის დაგეგმვა მათი საჭიროების გათვალისწინებით. ეს პროცესი კი უპირველესად მოითხოვს საგანმანათლებლო რესურსების ადაპტირებას, რაც ვფიქრობთ, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებში წიგნიერების დომის ამაღლებას მნიშვნელოვნად შეუწყობს ხელს.

კვლევის ძირითადი მიზანი იყო იმის გაანალიზება, თუ რამდენად ეფექტურია ადაპტირებული საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება წერა-კითხვის უნარების გაუმჯობესებაში. შესწავლილი იყო, თუ რა გავლენას ახდენს ადაპტირებული რესურსები მოსწავლეთა წერა-კითხვის უნარების განვითარებასა და დახვეწაზე; შეფასებული იყო სხვადასხვა ტიპის ადაპტირებული მასალების გამოყენების ეფექტურობა; იდენტიფიცირებული იყო ის მნიშვნელოვანი ფაქტორები, რომლებიც განაპირობებენ შესაბამისი საგანმანათლებლო რესურსების წარმატებულ ადაპტაციას წერა-კითხვის უნარების განვითარებაში და მათი იმპლემენტაციის აუცილებლობას განათლების სისტემაში.

საკვანძო სიტყვები: წერა-კითხვის სწავლება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე, რესურსების ადაპტირება.

Keywords