

უფალი არის უსაზღვრო ცოდნა სიყვარულით გასხივოსნებული

ირინა გოგორიშვილი

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო
უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი

კვლევა წარმოადგენს ავტორის მიერ მათეს სახარების იგავში „ტალანტები“ მოცემული ნიჭის, ცოდნის გაცნობიერებისა და ცნობიერების-ჭკუის შესახებ ინფორმაციის სუბიექტურად გაანალიზების მცდელობა. ნაშრომში განხილულია ნიჭის, ცოდნისა და კრისტალიზებული ინტელექტის თანამედროვე მკვლევართა მოსაზრებები და თეორიები. ინტელექტის თეორიის მიხედვით ინტელექტი შეიძლება დაიყოს მოძრავ ინტელექტად – ლოგიკურად აზროვნების, ანალიზისა და პრობლემების გადაჭრის უნარი, რომელიც სცილდება წინა გამოცდილებას, ხოლო კრისტალიზებული ინტელექტი – დაგროვილი გამოცდილება და შეძენილი ცოდნისა და უნარების გამოყენების უნარი. მობილური ინტელექტი ეხება აღმასრულებელ ფუნქციებს. ეს ყველაფერი სწორია, მაგრამ ნიჭისა და მასთან დაკავშირებული შედეგებისა და სუბიექტური ვალდებულებების თავდაპირველი ანალიზი სახარებაში მოცემული. თანამედროვე კვლევებში მოძრავი ინტელექტი, ყველაზე მეტად ეხება სამეცნიერო და ტექნიკურ სფეროებს, მათემატიკასა და პროგრამირებას. ნაშრომში ყურადღება გამახვილებულია მათეს სახარების იგავზე: ტალანტების შესახებ და მის კავშირზე ლუკას სახარების იგავ მინაზე. აქ იგულისხმება ღვთის მიერ მოცემული შესაძლებლობების ცოდნით დატვირთვა და გაფართოება რაც გვიჩვენებს, რომ ყველა გონებრივი შესაძლებლობა და ნიჭი უდიდესი საჩუქარია, რომელიც ადამიანს ღვთისგან ეძლევა. ქონება ამ იგავში გონებრივი გაცნობიერების შესაძლებლობაა, რომელსაც განსხვავებულად ანაწილებს უფალი, მაგრამ იგი დროებითია მათი გაფართოებისა და სიყვარულით გამსჭვალვის გარეშე.

ნაშრომში აგრეთვე გაანალიზებულია ცალკეული სიტყვები მათი შინაარსისა და კავშირების გათვალისწინებით.

უფალი წარმოდგენილია როგორც უსაზღვრო ცოდნა სიყვარულით გასხივოსნებული რომელსაც მისი ძის (სიყვარულის) რწმენით ვლდებულობთ და მისი გაცნობიერება (ჭკუის სიდიდე) რწმენით განმსჭვალვის ხარისხით განისაზღვრება. განათლება კი არის სიყვარულით გასხივოსნებული (განათებული) და განსაზღვრული (ადამიანის შესაძლებლობებითა და დროით ამ სამყაროში) ცოდნა.

საკვანძო სიტყვები: მათეს სახარება, ტალანტები, ინტელექტი.

ტალანტი – ნიჭი განაპირობებს უნარების განვითარების მაღალ დონეს, რაც საშუალებას აძლევს ადამიანს წარმატებით, დამოუკიდებლად და ორიგინალურად შეასრულოს გარკვეული საქმიანობა. უნარების ასეთი ერთობლიობა შესაძლებელს ხდის აქტივობით ისეთი პროდუქტის მიღებას, რომელიც გამოირჩევა სიახლეებით, შესრულების მაღალი დონით და სოციალური მნიშვნელობით.

ნიჭის – ტალანტის პირველი ნიშნები შესაძლოა უკვე სუბიექტის ბავშვობაში შევნიშნოთ, თუმცა ნიჭი შესაძლოა მოგვიანებითაც გამოჩნდეს. იგი შეიძლება გამოიხატოს ადამიანის საქმიანობის სხვადასხვა სფეროში მაგალითად, მუსიკის, ლიტერატურის, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, ტექნოლოგიების, სპორტის სფეროში, ორგანიზაციულ და პედაგოგიურ საქმიანობაში, ან წარმოების სხვადასხვა სახეობაში. შესაძლებლობების ერთობლიობა, რომელიც ნიჭის საფუძველია, თითოეულ შემთხვევაში განსაკუთრებულია, თანდაყოლილი მხოლოდ გარკვეული ადამიანისათვის.

არსებობს გარკვეული ტიპის ნიჭი, რომელსაც ადამიანები ფლობენ სხვადასხვა ხარისხით. 1980-იანი წლების დასაწყისში ჰოვარდ გარდნერმა (Gardner, Howard 1983) დაწერა გონების სტრუქტურა: მრავალჯერადი ინტელექტის თეორია (Theory of Multiple Intelligences), რომელშიც მან გამოავლინა რვა სახის ნიჭი, ინტელექტი:

1. ვერბალურ-ლინგვისტური (პასუხისმგებელია წერისა და კითხვის უნარზე, რომელიც თან ახლავს ჟურნალისტებს, მწერლებსა და იურისტებს);
2. ციფრული (ტიპური მათემატიკოსებისთვის);
3. სივრცითი (დამკვიდრებული დიზაინერებისა და მხატვრებისთვის);
4. ფიზიკური (სპორტსმენები და მოცეკვავეები ამით არიან დაჯილდოვებულნი, ეს ადამიანები უფრო ადვილად სწავლობენ პრაქტიკაში);
5. მუსიკალური (რიტმის, ტონალობის, ჟღერადობისა და ხმის ტემბრის);
6. ინტრაპერსონალური (პირადი) (მას ასევე უწოდებენ ემოციურს; ის პასუხისმგებელია იმაზე, თუ რას ეუბნება ადამიანი საკუთარ თავს);
7. ინტერპერსონალური (ამ ნიჭის მქონე ადამიანები ხშირად ხდებიან პოლიტიკოსები, მომხსენებლები, მოვაჭრეები, მსახიობები);
8. გარემოს ნიჭი (მოთვინიერები, ფერმერები ამ ნიჭით არიან დაჯილდოვებულნი). (1)

რაიმონდ კეტელას ინტელექტის თეორიის მიხედვით (Cattell, R. B. 1971) ინტელექტი პირობითად შეიძლება დაიყოს მოძრავ ინტელექტად – ლოგიკურად აზროვნების, ანალიზისა და პრობლემების გადაჭრის უნარი, რომელიც სცილდება წინა გამოცდილებას, ხოლო კრისტალიზებული ინტელექტი – დაგროვილი გამოცდილება და შეძენილი ცოდნისა და უნარების გამოყენების უნარი. მობილური ინტელექტი ეხება აღმასრულებელ ფუნქციებს. ეს ყველაფერი სწორია, მაგრამ ნიჭისა და მასთან დაკავშირებული შედეგების, ვალდებულებებისა და სუბიექტური ვალდებულებების ანალიზი სახარებაშია მოცემული. (2)

მოძრავი ინტელექტი, თეორიის მიხედვით, ვლინდება ცხოვრების ყველა სფეროში, მაგრამ ყველაზე მეტად ეხება სამეცნიერო და ტექნიკურ სფეროებს, მათემატიკასა და პროგრამირებას. იგი მოიცავს სწავლის უნარს, ინდუქციურ და დედუქციურ აზროვნებას, აბსტრაქტულ აზროვნებას, კავშირებისა და შაბლონების ამოცნობას. მოძრავი ინტელექტი იყენებს სამუშაო მეხსიერებას და ხშირად მისი დონე ადამიანებში ზოგადად მჭიდრო კავშირშია სამუშაო მეხსიერების ზომასთან. ამასთან დაკავშირებით, წარმოიშვა თეორია მოძრავი ინტელექტის განვითარების შესაძლებლობის შესახებ სამუშაო მეხსიერების განვითარების გზით, ისეთი ტექნიკის გამოყენებით, როგორიცაა n-backward. (3) ადამიანის მობილური ინტელექტი იზრდება დაახლოებით 30-40 წლამდე, რის შემდეგაც იგი იწყებს კლებას. (4) მაგალითად, აუტიზმის მქონე პაციენტებში ჭარბობს მოძრავი ინტელექტი. (5)

კრისტალიზებული ინტელექტი პასუხისმგებელია გრძელვადიანი მეხსიერებიდან ცოდნისა და უნარების ამოღებაზე და მათ ნაცნობ პირობებში გამოყენებაზე, სადაც მოძრავი ინტელექტის ჩართვა არ არის საჭირო. კრისტალიზებული ინტელექტი განისაზღვრება დაგროვილი ცოდნის, ლექსიკის მოცულობითა და სიღრმით, იგი მოიცავს ვერბალურ შესაძლებლობებს და ხშირად იზომება ზუსტად ვერბალური შესაძლებლობების დონით. როგორც წესი, ადამიანის კრისტალიზებული ინტელექტის დონე ცხოვრების სხვადასხვა სფეროში განსხვავებულია. ადამიანის კრისტალიზებული ინტელექტი სიბერემდე იზრდება, რის შემდეგაც ის ჩვეულებრივ იწყებს დაქვეითებას.

კრისტალიზებული ინტელექტი არ არის მობილური ინტელექტის „კრისტალიზებული“ ფორმა – ეს არის ფუნქციურად განსხვავებული პროცესები, თუმცა კრისტალიზებული ინტელექტის დონე დამოკიდებულია მობილური ინტელექტის დონეზე, რადგან მაღალი მობილური ინტელექტის

მქონე ადამიანები, რომლებიც უფრო სწრაფად სწავლობენ, უფრო სწრაფად აგროვებენ კრისტალიზებულ ინტელექტს, რაც დადასტურებულია IQ ტესტებით.

იგავი ტალანტებზე

მათეს იგავი ტალანტებზე და ლუკას იგავი მინაზე (მათე 25:20-29 ; ლუკა 19:16-26) ერთი და იმავე იგავის ვარიანტი იყო. (6),(7). ორივე იგავის იდენტურობას ბევრი სერიოზული მკვლევარი აღიარებს. ამავდროულად, მათეს სახარების მიმოხილვა, როგორც უფრო „ერთგვაროვანი და კომპაქტური“, აღიარებულია ორიგინალურად, ხოლო ლუკა, მკვლევართა თქმით, ტალანტების იგავთან აერთიანებს კიდევ ერთ იგავს – აღშფოთებულ მოქალაქეებს. გამოთქმებში განსხვავების გათვალისწინებით, უფრო სავარაუდოა, რომ ორივე ცალკეული იგავი იყო, წარმოთქმული სხვადასხვა დროს და სხვადასხვა გარემოებებში. სწორედ აქ უნდა გავჩერდეთ, რადგან არ არის საკმარისი მასალები შემდგომი განსჯისთვის. მარკოზის სახარებაში (მარკოზი 13:34-35) (8) ჩვენ მხოლოდ მცირე მინიშნებას ვპოულობთ მათესა და ლუკას იგავებში მოყვანილი გარემოებების შესახებ.

სიტყვა „ტალანტი“ მომდინარეობს წონის საზომიდან. „ტალანტი“ – ბერძნული ზომების სისტემის უმაღლესი წონის ერთეულია. ახალი აღთქმა შეიცავს ტალანტების იგავს, რომელშიც საუბარია სამ მონაზე, რომლებმაც მიიღეს ვერცხლის ტალანტები თავიანთი ბატონისგან შესანახად. ერთმა თავისი ტალანტი მინაში ჩამარხა, მეორემ და მესამემ კი გაამრავლა.

ვინაიდან ეს იმ კაცივით იქნება, რომელმაც გამგზავრებისას მოუხმო თავის მონებს და ჩააბარა თავისი ქონება (მათ. 25,14; ლუკ. 19, 12)

მათე 25:15. და ერთს მისცა ხუთი ტალანტი, მეორეს ორი, მეორეს ერთი, თითოეულს თავისი შესაძლებლობების მიხედვით; და მაშინვე დაიძრა. (9)

მაშასადამე, უცხო ქვეყანაში წასული ადამიანის მთელი ქონება შედგებოდა რვა ტალანტისაგან. ეს ტალანტი, როგორც ჩანს მე-18 და 27 მუხლებიდან, იყო გარკვეული წონის ვერცხლი. სულიერი გაგებით, ტალანტი (ნიჭი) გაგებულ იყო, როგორც ღმერთის მიერ ადამიანისთვის მინიჭებული სხვადასხვა უნარი, რომელიც მან უნდა გამოიყენოს ღვთის სამსახურში და სახელმწიფოს (სამეფოს) წინსვლისთვის. ამ იგავიდან ნასესხები გამოთქმები – ტალანტი – ნიჭიერი, ნიჭს ნუ დამარხავ და ა.შ – სტერეოტიპად იქცა. ნებისმიერი საჩუქარი, რომელსაც ადამიანი ღმერთისგან იღებს აღქმულია როგორც ტალანტი – ნიჭი. მაგრამ არსებობს გარკვეული განსხვავება ამ ზოგადი კონცეფციის კონკრეტულ განმარტებებში. „ნიჭიერების ქვეშ, – ამბობს იოანე ოქროპირი, – აქ გასაგებია ის, რაც ყველას ძალაშია (შესაძლებლობებშია): ან მფარველობა, ან ქონება, ან **სწავლება**, ან მსგავსი რამ“. ძალის ქვეშ **იგულისხმება გონება და ცნობიერება** რომლითაც ღმერთმა ადამიანი ცხოველისგან განასხვავა. შეიძლება გავიგოთ ადამიანის მზადყოფნაც, მისი განწყობილება, ნებაყოფლობითი თუ უნებლიე, თავისი გონების საზღვრებში ემსახუროს **ქრისტეს სამეფოს საქმეს – სიყვარულით განათებულ ცოდნას**. ყველა გონებრივი შესაძლებლობა და ნიჭი უდიდესი საჩუქარია, რომელიც ადამიანს ღვთისგან ეძლევა. ქონება ამ იგავში გონებრივი შესაძლებლობებია, რომელსაც განსხვავებულად ანაწილებს უფალი, მაგრამ ადამიანს კრეატიული აზროვნების უნარი აქვს რის საფუძველზე მას ძალუძს გააფართოვოს თავისი შესაძლებლობები.

მათე 25:16. ვინც ხუთი ტალანტი მიიღო, წავიდა, დაამუშავა და კიდევ ხუთი ტალანტი შეიძინა;

მათე 25:17. ისევე, ვინც ორი ტალანტი მიიღო, დანარჩენი ორიც შეიძინა;

მათე 25:18. მაგრამ ვინც ერთი ტალანტი მიიღო, წავიდა, მინაში ამოთხარა და თავისი ბატონის ფული დამალა.

აქ იგულისხმება ღვთის მიერ მოცემული შესაძლებლობების ცოდნით დატვირთვა და გაფართოება რაც (ნაჩუქარი შესაძლებლობები დროებითია მათი გაფართოებისა და სიყვარულით გაცნობიერების გარეშე, რასაც ქართულ ენაში სიტყვა „ჭკუა“ შეესაბამება, ხოლო ეკონომიკაში – სუბვენცია და არა სუბსიდია). მათეს სახარებაში აღწერილი მესამე მონის ქმედება მიჩნეულია ძველთა შორის ფულის დაზოგვის ჩვეულ მეთოდად (ჩვენს სოფლებშიც გამოიყენებოდა), როდესაც ფული იმარხებოდა საიდუმლო ადგილებში, რომელსაც მხოლოდ დამმალავი ან რამდენიმე სანდო პირი იცნობდა. ის ადამიანი ვინც ღვთისგან მოცემულ საჩუქარს ვერ გამოიყენებს და არ გაამრავლებს ვინც „დამარხავს“ თავის შესაძლებლობებს იგი საბოლოოდ ყველაფერს კარგავს. **მათე 25, 29 – ვინაიდან მქონებელს ყველას მიეცემა და დაუხვავდება, ხოლო უქონელს ისიც წაერთმევა, რაც აქვს (მათ. 13, 12; მარ. 4, 25; ლუკ. 8, 18; 19, 26);. (10)**

მონების ბატონი უცხო ქვეყანაში წავიდა ისე, რომ მონებს რაიმე მითითება არ მისცა მის მიერ მიცემული ტალანტების შესახებ. ეს მათ თავად უნდა გამოეცნოთ, როგორც ეს იგავიდან ჩანს. ის, რომ ადამიანმა შესაძლებლობები უნდა გამოიყენოს და ცოდნით გაამდიდროს ეს კაცობრიობისთვის ტექნიკური პროგრესის სახელწოდებითაა ცნობილი. თუმცა ტექნიკური პროგრესი კაცობრიობის პროგრესის ტოლფასი არ არის თუ იგი სიყვარულით არ იქნება განათებული რაც თავის მხრივ ცოდნის გაცნობიერებაა (ასეთი უნდა იყოს პასუხი კაცობრიობის ცნობილი კითხვის მესამე ნაწილზე – სად მივდივართ?).

მათე 25:19. დიდი ხნის შემდეგ მოდის იმ მსახურების ბატონი და ანგარიშს ითხოვს.

მათე 25:20. მივიდა ის, ვინც მიიღო ხუთი ტალანტი, მოიტანა კიდევ ხუთი ტალანტი და თქვა: ბატონო! შენ მომეცი ხუთი ტალანტი; აჰა, ხუთი სხვა ტალანტი მათთან ერთად შევიძინე.

მათე 25:21. მისმა ბატონმა უთხრა: კარგი, კეთილო და ერთგულო მსახურო! ცოტაში ერთგული იყავი, ბევრზე დაგაყენებ; შედი შენი ბატონის სიხარულში.

„ცოტაში ერთგული იყავი, ბევრზე დაგაყენებ“ ცათა სასუფეველში მიღების შესაძლებლობის მიცემაა. მნიშვნელოვანია, რომ ბატონის პასუხი ორივე მონისთვის ერთი და იგივე სიტყვებია რადგან ბატონმა (უფალმა) თავად განასხვავებული შესაძლებლობები შესძინა მათ. ამ იგავში არ არის განმარტებული თუ რატომ ასხვავებს ბატონი მონებს, მაგრამ თუ გავითვალისწინებთ, რომ ადამიანები დროში იღებენ თავიანთი აქტივობის შედეგებს, უფლისთვის დრო არ არსებობს და მან წინასწარ იცის შედეგები ამიტომაც იგი შესაძლებლობათა ეკონომიისა და რაციონალურად გამოყენების მიზნით, აგრეთვე შედარებითი უპირატესობის მოპოვების შესაძლებლობათა ჩვენებით შემოიფარგლება და ტალანტების არათანაბარი განაწილების განმარტებას არ გვაძლევს.

„კეთილი“ და „ერთგული“ ერთმანეთისგან განსხვავდება, მაგრამ მათ მაიც გულთან აქვთ კავშირი. პირველ სიტყვაზე არსებობს მითითება – მონი შენს მორჩილს გული გონიერი, რომ სიკეთე გაარჩიოს ბოროტებისაგან (3 მეფეთა 3,9) (11). გულის სიბრძნე მცნებათა დაცვით მოიპოვება: მაგრამ უმთავრესი მათ შორის არის შიში უფლისა. „შიში უფლისაი – დასაბამი სიბრძნისაი“ (ფსალმუნი 110,10) (12). „შიში უფლისაჲ – დასაბამი სიკეთისაჲ (წმ. ისააკ ასური), – წმინდანთა აღქმაში უფლის შიში დასაბამია სიბრძნისა და სიკეთისა. სრულიად ნათელია, რომ უფლის შიშის შეზღუდვა ამცირებს როგორც სიბრძნეს ასევე სიკეთეს ამდენად მხოლოდ უფლის მოშიში ადამიანია როგორც ბრძენი ასევე კეთილი. არც ერთი უცოდინარი და უმეცარი ადამიანი არ შეიძლება უფლის მოშიში იყოს და თუ იგი აცხადებს რომ მორწმუნეა და უფლის მოშიში იგი ფარისეველია და ბოროტების მსახური. სიტყვა „ერთგული“ განიმარტება როგორც ადამიანის გული რომელშიც უფლის შიშია დასადგურებული შესაბამისად სიბრძნე, სიკეთე და სხვა ნიჭები.

ორმა მონამ გამოიცნო, რომ მათ მოეთხოვებოდათ ანგარიში და მოიქცნენ გონივრულად. მესამე სხვანაირად ფიქრობდა. გამოთქმაში „დიდი ხნის შემდეგ“ იგულისხმება, უფლის მეორედ მოსვლის უეცარობა და სიჩქარე. უფალს ადამიანებისთვის მოცემული აქვს „დიდი ხანი“ ანუ სააქაოში

განსაზღვრული დრო, რომლის გამწვანებაში კაცობრიობამ უნდა შეძლოს გამრავლებული და დაგროვილი ცოდნის სიყვარულით გაცნობიერება და უფლისთვის მისი დაბრუნება (სიკვდილით ცათა სასუფეველში მოხვედრა).

მათე 25, 26: მიუგო მისმა ბატონმა მას პასუხად : „ბოროტო და ზარმაცო მონავ! შენ იცოდი, რომ ვიპყი, სადაც არ დამითესავს და ვკრეფ, სადაც არ დამიბნევიან (ანუ ცოდნას კი არ გვაძლევს უფალი არამედ მხოლოდ ნიჭს, მაგრამ ცოდნის სიყვარულით გაცნობიერებას ითხოვს – ჭკუას ითხოვს). კონფლიქტი რომელიც ომამდე მიდის ტექნიკური პროგრესის ამქვეყნიური სარგებლით გაცნობიერების შედეგია და არა სიყვარულით გაცნობიერებისა (ორი ტალანტის მიცემა ნიშნავს შედარებით მცირე შესაძლებლობების მიცემას, ხოლო 5 ტალანტი – იგულისხმება მეტი შესაძლებლობებით დასაჩუქრება სავარაუდოდ სიყვარულის უნარის გაცნობიერებაც). სწორედ აქ ძვეს განსხვავება ხუთსა და ორ ტალანტს შორის.

ტალანტების იგავის გაცნობიერებისა და განხილვის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ: განათლება არის სიყვარულით გასხივოსნებული (განათებული) და განსაზღვრული (ადამიანის შესაძლებლობებითა და დროით ამ სამყაროში) ცოდნა; ხოლო

უფალი არის უსაზღვრო ცოდნა სიყვარულით გასხივოსნებული რომელსაც მისი ძის (სიყვარულის) რწმენით ვლტებულობთ და მისი გაცნობიერება (ჭკუის სიდიდე) რწმენით განმსჭვალვის ხარისხით განისაზღვრება.

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. ახალი აღთქმა და ფსალმუნები. ბიბლიის თარგმნის ინსტიტუტი. სტოკჰოლმი, 1991. გვ. 56-57; (6)
2. ახალი აღთქმა და ფსალმუნები. ბიბლიის თარგმნის ინსტიტუტი. სტოკჰოლმი, 1991. გვ. 158-159; (7)
3. ახალი აღთქმა და ფსალმუნები. ბიბლიის თარგმნის ინსტიტუტი. სტოკჰოლმი, 1991. გვ. 99; (8)
4. ახალი აღთქმა და ფსალმუნები. ბიბლიის თარგმნის ინსტიტუტი. სტოკჰოლმი, 1991. გვ. 56; (9)
5. ახალი აღთქმა და ფსალმუნები. ბიბლიის თარგმნის ინსტიტუტი. სტოკჰოლმი, 1991. გვ. 27, 76, 129, 159; (10)
6. ბიბლია. საქართველოს საპატრიარქო. თბილისი, 1989. გვ.298; (11)
7. ბიბლია. საქართველოს საპატრიარქო. თბილისი, 1989. გვ. 548. (12)
8. Cattell, R. B. (1971). *Abilities: Their structure, growth, and action*. New York: Houghton Mifflin; ISBN 0395042755. (2)
9. Gardner, Howard (1983), *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, Basic Books; ISBN 978-0133306149 (1)
10. Kendra Cherry, David Susman, Aaron Johnson, (2021). Fluid Intelligence vs. Crystallized Intelligence; <https://www.verywellmind.com/fluid-intelligence-vs-crystallized-intelligence-2795004> (4)
11. Kirchner, W. K. (1958), *Age differences in short-term retention of rapidly changing information*. *Journal of Experimental Psychology*, 55(4). 352–358; (3)
12. Mika Hayashi; Kato, Motoichiro; Igarashi, Kazue & Kashima, Haruo (2007). Superior fluid intelligence in children with Asperger’s disorder, *Brain and Cognition* (Elsevier). Pp.306–310; doi:10.1016/j.bandc.-2007.09.008; <https://web.archive.org/web/20190430081851/http://www.freewebs.com/adiscussion/Superior%20fluid%20intelligence%20in%20children%20with%20Asperger%27s%20disorder.pdf> (5)

The Lord is infinite knowledge illumined by love

Irina Gogorishvili

Associate Professor at Ivane Javakhishvili Tbilisi State University

SUMMARY

The article discusses the opinions and theories of modern researchers of talent, knowledge, intelligence and crystallized intelligence. It also analyzes the sacred texts given in the Gospels of the authors of the Gospels – Matthew, Mark and Luke. Among them, attention is focused on the parable of the talents in the Gospel of Matthew and its connection with the parable of Mina in the Gospel of Luke. The paper presents the author's views on talent, knowledge, awareness and mind-intelligence. Separate words are also analyzed taking into account their content and connections.

Keywords: Gospel of Matthew, talents, intelligence.